

15164.5. 2018.9

ŻŁOBEK MIEJSKI

IM. TADEUSZA WIĘCKA

W MIKOŁOWIE

Zadania opiekuńcze realizowane przez Żłobek Miejski

47-190 M...	
NIP 43273027	
tel./fax 303273027	
Zal.	Godz.
wpłynęło 08-05-2018	
DER	
poczta	osobiste

im. Tadeusza Więcka w Mikołowie

BIURO RADY MIASTA

Żłobek jako placówka wychowania zbiorowego organizuje okresową opiekę i zapewnia warunki prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego dla dzieci w wieku od 4 miesiąca życia do 3 lat .

Cele i zadania Żłobka:

- zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- prowadzenie zajęć opiekuńczo- wychowawczych edukacyjnych uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do wieku;
- zapewnienie racjonalnego wyżywienia zawierającego niezbędne składniki pokarmowe odpowiadające normom fizjologicznego zapotrzebowania w żywieniu dzieci.

W szczególności żłobek rozwija samodzielność dziecka, wyrabia właściwe nawyki higieny osobistej, kształtuje umiejętność współdziałania w grupie rówieśniczej i uczy właściwych zachowań społecznych.

Celem wychowania żłobkowego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowymi przyrodniczym.

Wynikające z powyższego celu zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, opiekun realizuje w ramach określonych obszarów edukacyjnych takich jak: poznawanie i rozumienie siebie i świata, nabywanie umiejętności przez działanie, odnajdowanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej.

Dziecko przekraczając po raz pierwszy próg żłobka staje w obliczu zupełnie nowej dla niego sytuacji i nowych nieznanym mu zadań. Tu po raz pierwszy styka się z grupą rówieśniczą, czyli dziećmi w tym samym lub przybliżonym wieku , które odczuwają i działają wspólnie.

Troska o adaptację dziecka do nowej sytuacji jest ważnym zadaniem dla opiekunów, ważne jest aby ten moment przebiegał jak najłagodniej, w atmosferze bezpieczeństwa i otwarcia na potrzeby dziecka. Okres od urodzenia do osiągnięcia pierwszego roku życia ma zasadnicze znaczenie dla całej przyszłości dziecka.

W pierwszym okresie życia dziecko musi mieć nieograniczone możliwości poruszania własnym ciałem, poznawania swego ciała, skutków swoich ruchów. Powinno też mieć możliwość nieograniczonego poznawania świata i zdobywania doświadczeń. Kontakt przez zabawę, obok pieszczot, uśmiechania się, całowania, rozmawiania jest tym rodzajem interakcji, który stymuluje rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka, a tym samym sprzyja jego prawidłowemu rozwojowi biologicznemu.

Istotnym elementem organizacji pracy z dziećmi małymi jest podział wiekowy na podgrupy dzięki czemu zajęcia są dostosowywane do wieku i etapu rozwoju małego człowieka. Zajęcia realizowane w poszczególnych podgrupach uwzględniają nie tylko wiek ale również zainteresowania i etap rozwoju każdego dziecka, tak by uzyskać jak najlepsze rezultaty w kształtowaniu młodego człowieka - każda z nich funkcjonuje własnym rytmem tworząc swoistego rodzaju oddzielną całość. Podział ten odgrywa istotną rolę ze względów zarówno epidemiologicznych jak i wychowawczych. Kwalifikacje do poszczególnych grup wiekowych uwzględniają wiek oraz rozwój dziecka. Rozwój psychofizyczny dziecka pociąga za sobą odmienną pielęgnację, inny rozkład dnia, zróżnicowanie zajęć. Każdy wiek dziecka ujawnia jego indywidualne potrzeby.

Wśród dzieci najmłodszych przeprowadzane są indywidualne miesięczne obserwacje dziecka pod kątem rozwoju psychomotorycznego. Daje to możliwość określenia czy wiek rozwoju dziecka odpowiada wiekowi życia. Podczas codziennych czynności pielęgnacyjnych, karmienia, przewijania, mycia nawiązuje się między dzieckiem a opiekunem więź emocjonalna. Dziecko zaspakaja nie tylko potrzeby biologiczne ale i społeczną potrzebę kontaktu z innymi ludźmi. Dzięki indywidualnemu kontaktowi z każdym dzieckiem nawiązuje się szczególna więź uczuciowa dziecka z opiekunem, która ma znaczący wpływ na pobudzenie rozwoju mowy, dostarczanie bodźców wpływających na aktywność dziecka - przyzwyczajają się ono do innego trybu życia niż w domu, do innych dzieci, do zabawek, poznaje przedmioty codziennego użytku, uczy się sygnalizować swoje potrzeby biologiczne. Tak przygotowuje się dziecko do wymagań na grupie starszej.

W grupach starszych zajęcia zostały zorganizowane według planów miesięcznych zatwierdzonych przez Dyrektora placówki zawierających następujące działy:

- wychowanie zdrowotne
- wychowanie umysłowe
- wychowanie społeczno- moralne
- wychowanie estetyczne.

Wychowanie zdrowotne - które obejmuje ochronę, wzmocnienie zdrowia, kształtowanie sprawności ruchowej i nawyków higieniczno- zdrowotnych.

W ramach wychowania zdrowotnego doskonalono sprawność ruchową poprzez organizowanie zabaw z elementami równowagi , czworakowania i pełzania , podskoku i skoku , zabawy z elementami podskoku i skoku , zabawy chwytne- elementy gimnastyki korekcyjnej.

Wychowanie umysłowe - zabawy, miały na celu naukę odróżniania cech przedmiotów np.: kształtu, koloru, wielkości. Celem dydaktycznym tych zabaw było: poznawanie i utrwalanie znajomości kolorów; kształtowanie pojęcia wielkości mały- duży i rozumienia znaczenia tych pojęć; poznawanie i utrwalanie kształtów; ćwiczenia spostrzegawczości, odnajdywanie cech wspólnych np.: słońko- koło.

Wychowanie społeczno- moralne - które pogłębia pozytywne kontakty w grupie rówieśniczej. Wyraża się dążeniem do działania i samodzielności. Dziecko w grupie uczy się dostosować własne predyspozycje do działalności w grupie, opanowanie egoizmu a jednocześnie rozwijanie odwagi, samokontroli, sumienności i cierpliwości w ramach wykonywania wspólnych zadań. Dziecko przyswaja określony system wartości, nabywa prawidłowego stosunku do grupy. Bawi się bez konfliktowo, zwraca uwagę na krzywdę i płacz innych. Utrwalano u dzieci nawyki porządkowe (zasuwanie krzeselka) po odejściu od stolika, odkładanie zabawek na miejsce. Zachęcano również do używania zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję).

Wychowanie estetyczne - dziecko bardzo żywo odbiera wrażenia estetyczne. Odbiór wrażeń związanych jest z jego aktywnością poznawczą wobec świata. W sposób czynny potrafi przeżywać piękno zarówno podczas zabawy i pracy. Reagować spontanicznie na te przedmioty, które wzbudzają u niego element zaciekawienia. Wychowanie estetyczne było realizowane poprzez zabawy konstrukcyjno- manipulacyjne (klocki, rysowanie kredkami, malowanie farbami, wydzieranki), które oddziaływały na zmysł estetyki wykonywania prac i kształtowania sprawności manualno- wzrokowej.

W starszych grupach wiekowych zajęcia z dziećmi nastawione są przede wszystkim na naukę poprzez zabawę. W drugim roku życia dziecko wchodzi w okres w którym uczy się zachowań przede wszystkim poprzez naśladowictwo. W związku z tym od tego co dziecko się w tym czasie nauczy zależy dalsze jego zachowanie w przyszłości. Ważne jest by dziecko czerpało z otoczenia jak najwięcej pozytywnych wzorców i przykładów które z czasem wejdą mu w nawyk. Dziecko w tym czasie szuka swojego miejsca w grupie, nawiązuje pierwsze samodzielne kontakty z rówieśnikami. Rolą opiekuna jest wspierać dzieci tak, by nawiązywały one pozytywne relacje z grupą.

Oprócz planowanych zajęć ujętych w ramowym planie dnia placówki realizuje się na bieżąco imprezy okolicznościowe z udziałem zaproszonych gości takie jak : Dzień Babci i Dziadka , Dzień Matki i Ojca , odwiedziny św. Mikołaja .

W ramach zajęć tematycznych dzieci starsze pielęgnowały ogródek przyżłobkowy, siały i sadziły rośliny oraz podlewały i wyrywały chwasty, chodziły na spacerów obserwując zmiany zachodzące w przyrodzie .

Ważną rolę w rozwoju dziecka odgrywa wyżywienie .Po bardzo dynamicznym okresie rozwoju w okresie niemowlęcym następuje znaczne zmniejszenie tempa wzrostu dziecka. W czasie od ukończenia pierwszego do trzeciego roku życia dziecko rocznie wzrasta o około 10 cm i zwiększa masę ciała o 2-3 kilogramy.

Zmieniają się też potrzeby organizmu. Dziecko zaczyna chodzić , stara się obserwować i poznawać świat, nawiązywać bliski kontakt emocjonalny z rodziną, uczy się mówić.

Ciekawość świata i rozwój zdolności motorycznych powodują, że apetyt dziecka, jak również zainteresowanie jedzeniem wyraźnie się zmniejsza. Zmienia się asortyment produktów, które wchodzi w skład jadłospisu malucha, stopniowo zbliżając się do spożywanych przez całą rodzinę. W pierwszym okresie wczesnego dzieciństwa obserwuje się zdolność zapamiętywania smaku, zapachu, rozpoczyna się kształtowanie preferencji smakowych. Przyzwyczajanie dziecka do nowych produktów procentuje w przyszłości większym urozmaiceniem diety. Dzieci, które są odżywiane monotonię we wczesnym dzieciństwie, później mogą niechętnie odnosić się do nowych, nieznanym im produktów i potraw. Dzieci w wieku niemowlęcym i po niemowlęcym są w okresie intensywnego rozwoju fizycznego i umysłowego. To, co jedzą wpływa bezpośrednio na ich samopoczucie oraz nawyki żywieniowe kształtujące późniejszy rozwój. W żłobku dieta jest zróżnicowana odżywczo, dostosowana do wieku, różnorodna, oparta na produktach naturalnych wysokiej jakości – racja pokarmowa realizująca normy żywieniowe dzieci pokrywa 75% zapotrzebowania dziennego (podawane są 4posiłki). Jadłospisy uwzględniają zasady zdrowego odżywiania - do przygotowania posiłków używane są produkty świeże, sezonowe i nieprzetworzone. Pracownicy kuchni samodzielnie przygotowują z produktów podstawowych takie posiłki jak: pastę jajeczną, pastę ze świeżej makreli, pastę mięsna, gotują kompoty, budynie , kremy z kaszy manny.

W budowaniu układu nerwowego i innych tkanek duży udział mają tłuszcze łatwostrawne takie jak olej , masło , które również są wykorzystywane po sporządzenia posiłków. Do potraw mięsnych i zup używane jest tylko mięso świeże i dobrej jakości.

W przygotowywaniu posiłków ogranicza się sól zastępując ją świeżymi jarzynami. Dla dzieci z alergiami pokarmowymi przygotowywane są oddzielne posiłki eliminujące alergeny. Dla niemowląt do 1 roku życia codziennie przygotowywane są świeże zupki jarzynowe w specjalnie dla tej grupy wydzielonej kuchni tzw. mleczej .

W tej kuchni realizowany jest indywidualny program żywienia zalecany przez lekarza prowadzącego. Przystrojone są mieszanki ogólnodostępne jak również specjalistyczne. Jesteśmy być może jedną z nielicznych placówek, w której przygotowywane są posiłki samodzielnie od podstaw.

Pozytywny kontakt z otoczeniem jest niezbędnym warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka. W naszej placówce dzieci są traktowane troskliwie, ciepło i delikatnie, często chwalone i nagradzane co wywołuje w dziecku wiarę we własne siły, zachęca do działania, uczenia się, postępów w opanowywaniu sprawności i coraz lepszych osiągnięć. Opiekunowie ściśle współpracując z rodzicami stwarzają dzieciom warunki zbliżone do środowiska rodzinnego. W taki sposób udzielamy pomocy i wsparcia w wychowaniu i nauczaniu małego dziecka rodzicom pracującym, którzy oczekują pomocy od wyspecjalizowanej placówki, którą jest żłobek.

Najmilsze momenty to te, kiedy rodzice dzielą się swą radością widząc postępy jakie czynią ich dzieci co potwierdza, iż placówka spełnia pokładane w niej oczekiwania.

Socjalizacja w nauczaniu dzieci zaczyna się na etapie Żłobka, która przygotowuje je do uczestnictwa na kolejnych szczeblach edukacji. Dobro każdego dziecka jest najważniejszym priorytetem dlatego dokładano wszelkich starań, aby stopniowo usamodzielniało się w atmosferze serdeczności i życzliwości. Rozwój dzieci był wspomagany i ukierunkowywany zgodnie z ich wrodzonymi potencjałami oraz możliwościami. Rozwijały sprawność fizyczną poprzez gry i zabawy sportowe. Doskonalili umiejętności społeczne, muzyczne i plastyczne.

DYREKTOR
ŻŁOBKA MIEJSKIEGO W MIŁOŁOWIE
IM. TADEUSZA WIĘCKA
mgr Grażyna Moczko